





### **Ход эксперимента:**

Воспитатель: Ребята, сегодня я предлагаю вам превратиться в настоящих ученых и совершить путешествие в лабораторию, где можно заняться исследованиями. Вы хотите?

Дети: да!

Воспитатель: что нужно сделать, чтобы шарик полетел? (Надуть его.)

- Правильно, а как мы можем надуть шарик? (Ртом, насосом.)

- А, что мы запускаем в шарик? (Воздух.)

- Скажите, вы видите воздух вокруг нас? (Нет, не видим.)

Воспитатель: раз мы его не видим, значит, какой воздух?

Дети: Воздух прозрачный, бесцветный, невидимый!

Воспитатель: да, воздух прозрачный, бесцветный и невидимый. Но я знаю, что воздух есть и он всегда вокруг нас. В этом вы сами можете убедиться.

### **Опыт 1. «Поймай невидимку».** (С полиэтиленовым пакетом).

Воспитатель: возьмём полиэтиленовый пакет. Что в нём?

Дети: Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький, давайте теперь поймаем воздух в пакет. Теперь мы закручиваем его.

Пакет полон воздуха, он похож на подушку.

Воздух занял всё место в пакете.

А если мы развяжем его? Что произойдет?

Дети: если развяжем пакет и выпустим из него воздух, то пакет опять станет тоненьким.





Воспитатель: Вывод: воздух прозрачный, чтобы увидеть воздух, его надо поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

- Давайте теперь немножко отдохнем и поиграем.

*(Артикуляционная гимнастика «Воздушный шарик» - максимально надуть щеки, удерживать 5 сек, «шарик лопнул» - втянуть щеки, удерживать 5 сек.)*

Воспитатель: А, интересно внутри людей есть воздух? Как вы думаете, ребята? Давайте проверим.

### ***Опыт 2. «Воздух в человеке».***

На столе стаканчик с водой, на дне которого лежит рис, и коктейльные трубочки.

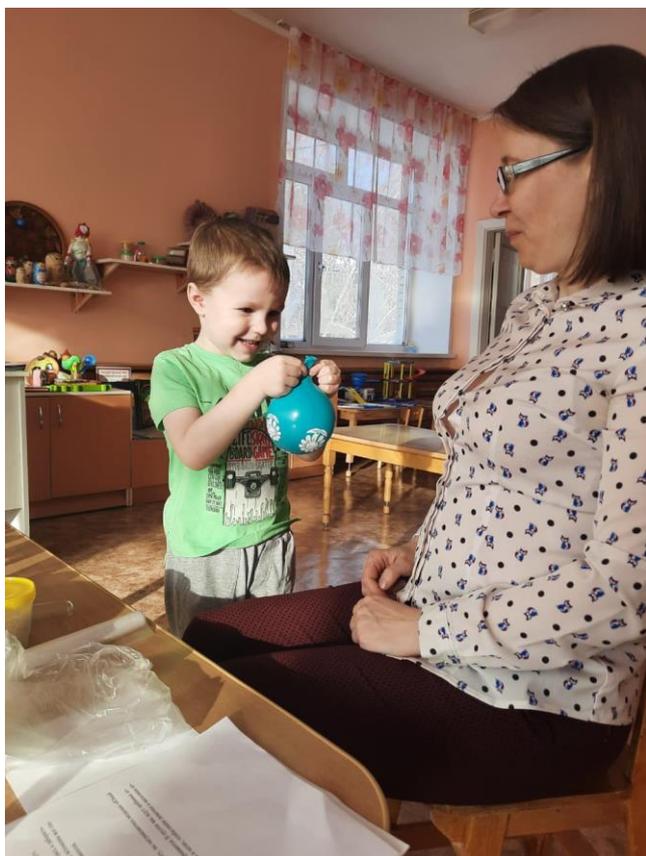
Воспитатель: что вы видите в стаканчиках? (Вода и рис.) Что делают рисины? (лежат на дне стаканчика). Хотите оживить рис? Предложите мне, как можно оживить горошины. Что нам может помочь? Правильно, воздух. Что нам надо для этого сделать? (Подуть в трубочки). Что происходит? Появились пузырьки — это воздух. Мы снова его увидели. А что же делают наши рисинки? Они двигаются. Что же нам помогло оживить рисинки? Да, конечно же, воздух. Мы не только его нашли, но и увидели, как он заставил рис двигаться. А откуда взялся этот воздух (сначала вдохнули его в себя, потом выдохнули в трубочку). Значит сейчас мы убедились. Что в человек есть воздух! Мы им дышим!



### **Опыт 3. «Слышим воздух».**

**Воспитатель:** возьмем бутылочку, колбочку и подуйте с краю. Что вы слышите? (Звук).

**Воспитатель:** А, ещё у меня на столе есть надутый шарик, как вы думаете,



что можно сделать с этим шариком, чтобы услышать воздух? (Ответы детей).

- Нужно растянуть отверстие шарика и потихоньку спускать воздух, что мы слышим? (Писк, воздух).

С помощью чего мы слышали воздух? (Нам помогли бутылочки, колба и воздушный шарик).

**Воспитатель:** А когда мы, слышим воздух на улице? (Когда дует сильный ветер).

- Ветер – это движение воздуха.

**Вывод:** воздух можно услышать разными способами.

### **Физкультминутка.**

#### **Упражнение «Ветер».**

Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо. *(Наклоны вправо-влево.)*

Ветер тише, тише, тише, *(Присесть, спина прямая.)*

Деревцо все выше, выше. *(Встать на носки.)*

Раз, два — выше голова, *(Поднять голову.)*

Три, четыре - руки шире, *(Руки в стороны.)*

Пять, шесть — тихо сесть, *(Сесть за стол.)*

Семь, восемь - тень отбросим. *(Два хлопка о стол.)*

Сел на дерево скворец, И игре нашей конец. *(Дети громко проговаривают эти слова.)*



#### **Опыт 4. «Воздух можно почувствовать».**

- Дети, а как вы думаете, мы можем почувствовать воздух? (Да.)



- Давайте проверим.

- Возьмем шарик, и надуем его. (Надуваем шарик).

- А, теперь, вытяните свои ладошки, я выпущу воздух из шарика, и направлю на вас.

- Что же произошло? (Воздух вышел из шарика, и мы его почувствовали.)

- Значит, воздух можно почувствовать. Когда дует ветер, это тоже воздух, мы его чувствуем.



- А еще можно почувствовать ветер если сделать из обычного листа бумаги веер. Помашем им. Чувствуем ветер.



### **Опыт 5. «Фонтан».**

- Давайте проведем еще один опыт. И посмотрим, что может воздух. Проверим силу воздуха.



Возьмём пустую бутылочку из-под воды, сделаем в бутылочке отверстие и приклеим хорошо трубочку горячим пистолетом, что бы не проходил воздух. Нальём воды в





бутылку выше трубочки. Надуваем воздушный шарик и помещаем его на горлышко бутылки. В нашем опыте воздух перемещаясь из шарика, давит на воздух внутри бутылки, тем самым вытесняет из нее воду. Воде не хватает места, поэтому



она пытается найти выход. Так как в бутылке одно отверстие, то через него она и вытекает. Таким образом, у нас получается фонтан. **Вывод:** воздух может быть сильным.

**Воспитатель:** Уважаемые ученые, вы все прекрасно потрудились в лаборатории и узнали много нового и полезного о воздухе. Давайте вспомним все секреты воздуха, которые мы открыли с помощью экспериментов.

- Можно ли поймать воздух и как это сделать?
- Двигается ли воздух и как это определить?
- Что такое ветер?
- Есть ли воздух в человеке?
- Можно ли воздух почувствовать?
- Можно ли услышать воздух?

Наша научная лаборатория закрывается. В группе вас ждут любимые игрушки. Они очень соскучились и хотят, чтобы наши девочки и мальчики поиграли с ними.